

- LVII -

ESTUDOS DOUTORAIS SOBRE A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL NO PERÍODO DE 2008 A 2016: REVISÃO INTEGRATIVA

Priscila de Sousa Barbosa Castelo Branco

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Brasil

priscila.sousa.barbosa@hotmail.com

Introdução

O levantamento bibliográfico de uma investigação doutoral deve levar em conta o estado da arte da temática a ser estudada. Para o estudo da *policy cycle approach* de Ball e Bowe (1992) ampliado por Ball (1994) é necessário, encarar o debate da natureza complexa e controversa da política educacional, buscando os processos micropolíticos e a ação dos profissionais que estão nas arenas cotidianas.

A política de educação especial brasileira busca uma perspectiva inclusiva que define a si mesma como aquela que visa a “educação para todos”, ao se questionar essa perspectiva inclusiva que a política diz ter, faz-se necessário olhar para um dos contextos em que ela se constitui, neste caso o contexto da prática.

Para isto, realizou-se inicialmente um levantamento do estado da arte das teses produzidas sobre a política. A opção pelo recorte do período compreendido entre 2008 a 2016 deu-se por conta do período de análise da investigação doutoral.

Optou-se como método de investigação por uma revisão integrativa dos estudos sobre a política de educação especial no Brasil - 2008 a 2016, que proporcionou uma síntese de conhecimento e incorporação da aplicabilidade de resultados significativos na prática.

Estado da arte dos estudos sobre a política de educação especial no Brasil - 2008 a 2016

O portal tem como objetivo a recolha, agregação e indexação dos conteúdos científicos em acesso aberto (ou acesso livre) existentes nos repositórios institucionais das entidades nacionais de ensino superior, e outras organizações de I&D (Portal RCAAP, 2018).

O portal RCAAP se constitui como um ponto único de pesquisa, descoberta, localização e acesso a milhares de documentos de carácter científico e académico, nomeadamente artigos de revistas científicas, comunicações a conferências, teses e dissertações, distribuídos por inúmeros repositórios

portugueses. A lista dos repositórios agregados no portal pode ser consultada no Diretório D (PORTAL RCAAP, 2018).

Com o levantamento foi possível encontrar no período de 2008 a 2016, 208 teses disponíveis. Utilizando-se os marcadores “política” “educação especial” “educação básica” e que a pesquisa tenha se efetivado a partir do estudo do contexto da prática nos municípios brasileiros.

Com ajuda do Portal encontrou-se 16 estudos de tese de doutoramento realizados no período de 2008 a 2014. Apesar da opção pelo recorte de 2008 a 2016. Os achados do levantamento às pesquisas de Perez (2008), Carvalho (2008), Sousa (2008), Lima (2009), Oliveira (2009), Neres (2010), Santos (2012), Corrêa (2012), Barbosa (2012), Madureira (2012), Carniel (2013), Siems-Marcondes (2013), Machado (2013), Ropoli (2014), Viegas (2014), Lago (2014), Lago (2014).

O perfil das pesquisas aponta trajetórias de investigação que se correlacionam a arena de atuação do desenvolvimento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, já que a política organiza três eixos estratégicos de atuação: institucionalização, financiamento e a orientações das práticas pedagógicas inclusivas, destacando desde sua implantação até a implementação, enfatizando as ações nos municípios brasileiros (BRASIL, 2008).

Conclusões

Apesar da opção pelo recorte de 2008 a 2016, não foi possível encontrar – utilizando os marcadores escolhidos até aqui neste levantamento – estudos no nível de teses de doutoramento nos anos de 2015 e 2016. Por isso, esse levantamento se ampliará com a construção da escrita da tese.

O perfil das pesquisas buscou trajetórias de investigação que se correlacionavam a arena de atuação do desenvolvimento da política e seus eixos estratégicos de atuação.

Os achados demonstram a necessidade nos aprofundamentos do estudo sobre a a *policy cycle approach* e as arenas em que se desenvolve essa pedagogia inclusiva que se demonstra muitas vezes invisível.

Referências

BALL, S.J.; BOWE, R. Subject departments and the “implementation” of National Curriculum policy: an overview of the issues. **Journal of Curriculum Studies**, London, v. 24, n. 2, p. 97-115, 1992.

BALL, S.J. **Education Plc**: private sector participation in public sector education. London: Routledge. The education debate. Bristol: Policy Press, 2007.

BALL, S.J. **Educational reform: a critical and post-structural approach.** Buckingham: Open University Press, 1994.

BARBOSA, M. C. **Do preferencial ao necessário: o atendimento educacional especializado na escola comum.** Tese (Doutorado em Educação). Universidade de Campinas. Faculdade de Educação – FE, 2012.

BRASIL, MEC. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva.** Brasília: MEC/SEESP, 2008.

CARNIEL, F. **A invenção (pedagógica) da surdez: sobre a gestão estatal da educação especial na primeira década do século XXI.** Tese (doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Sociologia Política, Florianópolis, 2013.

CARVALHO, L. R. P. S. **Escolarização inclusiva de alunos com necessidades educacionais especiais: um estudo de caso de um município paulista.** 2008. 141 f. Tese (doutorado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Filosofia e Ciências, 2008.

CORRÊA, N. M. **Salas de recursos multifuncionais e Plano de Ações Articuladas em Campo Grande – MS: análise dos indicadores.** Programa de Pós-graduação em Educação (Campus de Campo Grande), 2012.

LAGO, D. C. **Specialized Educational Service for students with intellectual disabilities based on co-teaching in two cities..** 2014. 270 f. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2014.

LIMA, S. R. **Escolarização da pessoa com deficiência intelectual: terminalidade específica e expectativas familiares.** 2009. 181 f. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2009.

MACHADO, R. **O atendimento educacional especializado (AEE) e sua repercussão na mudança das práticas pedagógicas, na perspectiva da educação inclusiva: um estudo sobre as escolas comuns da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis/SC.** Tese (Doutorado em Educação). Universidade de Campinas, 2013.

MADUREIRA, I. P. **Tornar-se professor de educação especial:** uma abordagem biográfica. Tese de doutoramento, Educação (Formação de Professores), Universidade de Lisboa, Instituto de Educação, 2012.

NERES, C. C.. **As instituições especializadas e o movimento da inclusão escolar:** intenções e práticas. Tese de Doutorado, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

OLIVEIRA, T. C. B, C. **A escrita do aluno surdo:** interface entre a libras e a língua portuguesa. 329 f. Teses (Doutorado Programa de Pós-Graduação em Educação-PPGE). Universidade Federal da Bahia, 2009.

PEREZ, M. A. R. **Educação especial em tempos de inclusão:** política educacional e laços sociais. Tese de Doutorado, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

PORTAL RCAAP. **Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal.** UMIC - Agência para a Sociedade do Conhecimento, IP. FCCN - Fundação para a Computação Científica Nacional. Rede Ciência, tecnologia e Sociedade, RCTS - FCCN. Projeto financiado pelo POS_C - Programa Operacional Sociedade do Conhecimento e pela UMIC D, 2018.

ROPOLI, E. A.; MANTOAN, M. T. E. **Formação de professores em atendimento educacional especializado (AEE):** Aspectos políticos, tecnológicos e metodológicos de um curso de formação de professores na modalidade a distância. Tese (Doutorado em Educação). Universidade de Campinas, 2014.

SANTOS, K. S. **A política de educação especial, a perspectiva inclusiva e a centralidade das salas de recursos multifuncionais:** a tessitura na rede municipal de educação de Vitória da Conquista (BA). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação, 2012.

SIEMS-MARCONDES, M. E. R.. **Educação especial em Roraima:** história, política e memória. 2013. 359 f. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2013.

SOUSA, S. B. **Inclusão e aprendizagem do aluno com deficiência mental:** expectativas dos professores.. 163 f. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2008.

VIEGAS, L. T.. **A reconfiguração da educação especial e os espaços de atendimento educacional especializado:** análise da constituição de um centro de atendimento em Cachoeirinha/RS. Tese(Doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação, 2014.