

## - LXXIX -

### GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA: PERFIL DAS PUBLICAÇÕES EM PERIÓDICOS BRASILEIROS DA ÁREA DA EDUCAÇÃO (1996-2015)

**Paula Fernanda Silveira Boiago**

Universidade do Oeste de Santa Catarina – Brasil  
p.fernanda@hotmail.com

**Elton Luiz Nardi**

Universidade do Oeste de Santa Catarina – Brasil  
elton.nardi@unoesc.edu.br

#### Introdução

A Constituição Federal de 1998, aprovada no contexto das lutas pela democratização do país, firmou o princípio da “gestão democrática do ensino público” (art. 206, VI), inédito na história constitucional brasileira.

Nesta perspectiva, além de campo de formulação e implementação de políticas de educação, consideramos fundamental conceber a gestão educacional por sua orientação política, tendo em vista os objetivos que assume e a dinâmica de relações político-sociais deles decorrente.

Atentos a essa realidade, o presente trabalho tem por objetivo analisar a configuração da produção científica sobre gestão democrática da educação básica, do período de 1996 a 2015, em periódicos brasileiros com circulação na área da Educação<sup>1</sup>. Buscamos, por esta via, destacar interesses de uma comunidade científica a respeito do tema, aproximando-nos da ideia de pesquisas sobre pesquisas (FERNANDES; MOROSINI, 2014).

Em termos metodológicos, foram considerados os periódicos da base *Qualis* 2015 – área da Educação<sup>2</sup>, com atualização em 2016<sup>3</sup>, sobre os quais traçamos uma caracterização quali-quantitativa em termos de estratos, distribuição regional e aderência à temática *gestão da educação básica*, bem como dos artigos que versam sobre essa temática e que tenham sido publicados no período de 1996

---

<sup>1</sup> A pesquisa é parte do projeto denominado Rede Mapa e conta com apoio financeiro do CNPq.

<sup>2</sup> O Qualis Periódicos é um sistema brasileiro para classificação da **produção científica dos programas de pós-graduação** por meio de **artigos publicados em periódicos científicos**. A classificação está disponível em <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>.

<sup>3</sup> Foram considerados os periódicos da área da Educação em específico, assim como aqueles que, constantes da classificação Qualis 2013-2016, incluem a área em suas publicações.

a 2015, possibilitando-nos verificar a presença de trabalhos sobre *gestão democrática da educação básica*.

### Notas sobre a temática e os resultados da pesquisa

No contexto político brasileiro de 1980, em cuja mobilização da sociedade civil fora empunhada a bandeira da democratização da educação, o domínio da gestão educacional integrava o rol de reivindicações que circundavam debates sobre direito à participação como expressão da cidadania ativa (KRAWCZYK, 2008).

Todavia, a década de 1990 foi palco de apelos à modernização da gestão pública, consoante lições vindas da gestão privada, com mostras de que o objetivo de democratização da educação passava a ser o de imprimir maior racionalidade à gestão (OLIVEIRA, 2008).

Do ponto de vista normativo, importa destacar o princípio da gestão democrática do ensino público firmado na Constituição Federal de 1988, base para o delineamento das normas relacionadas à matéria, como é o caso da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ainda que não tenha avançado no traçado de diretrizes sobre o tema. Esta e outras circunstâncias continuam justificando a permanência da gestão democrática na agenda de pesquisadores da área.

De acordo com o objetivo anunciado, a pesquisa oportunizou verificar que, do universo de 1.484 periódicos citados na base *Qualis* da área da Educação, 295 declaram em seu foco, escopo ou política editorial a disposição em publicar sobre *gestão da educação básica*. Entre estes, foram identificados 160 com artigos sobre a temática.

No que diz respeito à incidência dos periódicos por origem regional, os dados da Tabela 1 evidenciam que as regiões Sul e Sudeste do país respondem por 77% do conjunto identificado.

**Tabela 1** – Número de periódicos identificados, segundo classificação *Qualis* e região geográfica do país – 1996 a 2015

Região	Periódicos identificados								
	Número	%	Qualis						
			A1	A1	B1	B2	B3	B4	B5
Centro-Oeste	21	13,2	3	7	4	3	1	3	
Nordeste	15	9,3	3	3	2	3	1	3	
Norte	1	0,6	0	1	0	0	0	0	
Sudeste	67	41,9	9	7	11	14	9	4	13
Sul	56	35,0	5	9	9	12	3	6	12
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>31</b>

**Fonte:** elaborado pelos autores com base na classificação *Qualis* Periódicos/Capes da área da Educação (2016) e nas páginas dos periódicos na internet (2017).

Quanto aos artigos publicados no período, o levantamento realizado por meio de descritores resultou na identificação de 693 trabalhos. Quanto à origem regional dos artigos, os dados da Tabela 2 estampam diferenças regionais significativas.

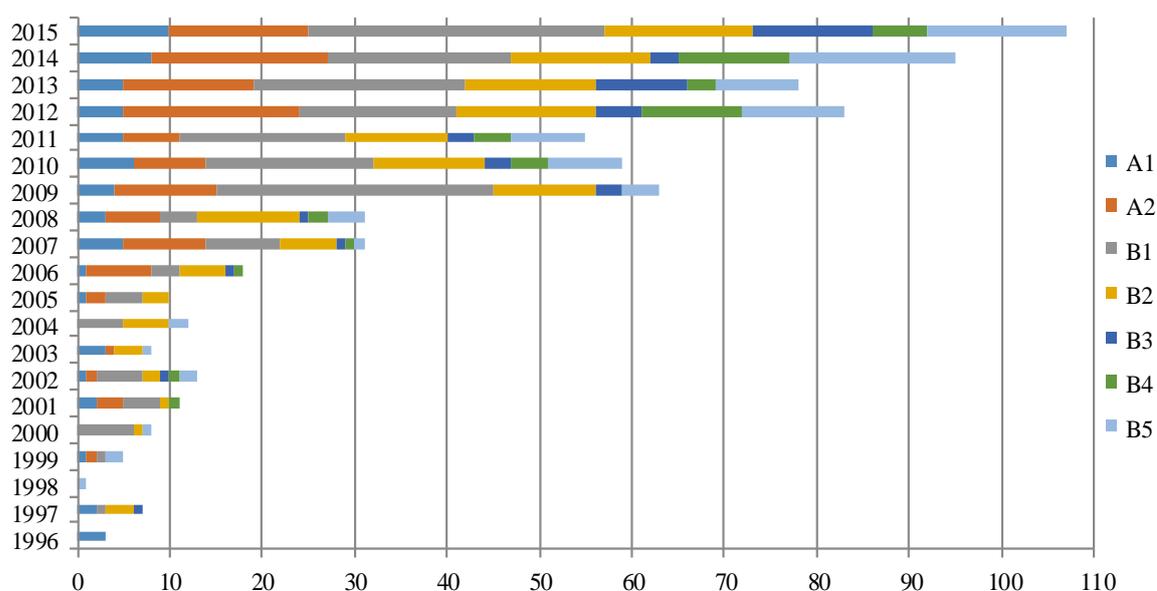
**Tabela 2** – Número de artigos publicados segundo região geográfica – 1996 a 2015

Regiões	Artigos em periódicos identificados	
	Número	%
Centro-Oeste	168	24,2
Nordeste	53	7,6
Norte	3	0,4
Sudeste	306	44,2
Sul	163	23,6
<b>TOTAL</b>	<b>693</b>	<b>100</b>

**Fonte:** elaborado pelos autores com base na classificação Qualis Periódicos/Capes da área da Educação (2016) e nas páginas dos periódicos na internet (2017).

Do ponto de vista da classificação *Qualis*, a disposição do universo de artigos identificados consta do Gráfico 1.

**Gráfico 1** – Número de artigos publicados, relacionados à gestão da educação básica, segundo estrato *Qualis* Educação – 1996 a 2015

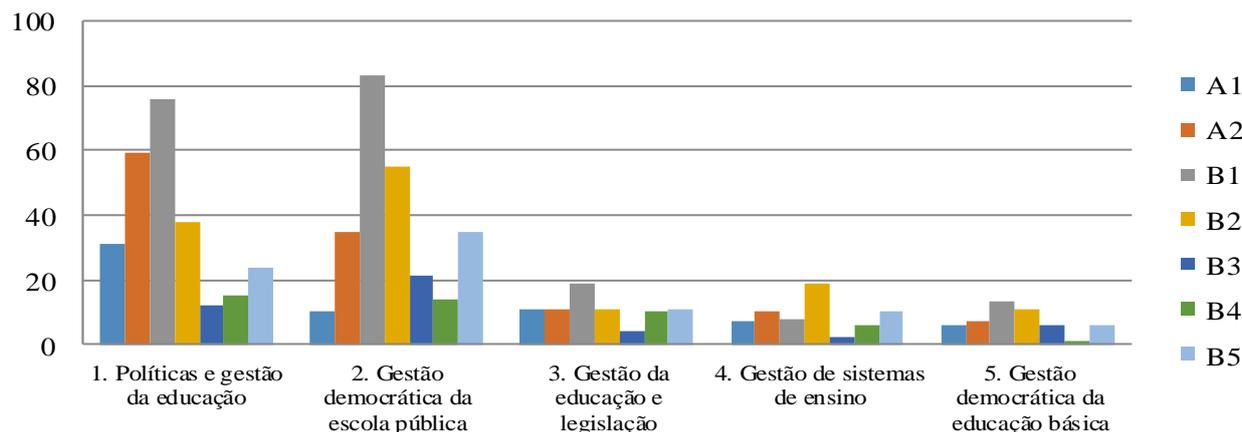


**Fonte:** elaborado pelos autores com base na classificação Qualis Periódicos/Capes da área da Educação (2016) e nas páginas dos periódicos na internet (2017).

Conforme os dados ilustrados, a partir de 2009 há um progressivo aumento no número de trabalhos sobre a temática, tendo ocorrido um maior equilíbrio nas publicações em estratos *Qualis* B1 e B2.

Outro fator de caracterização dos artigos foi o enquadramento do conjunto<sup>4</sup> com base nas categorias temáticas apontadas no Gráfico 2.

**Gráfico 2** – Número de artigos publicados segundo categorias temáticas da pesquisa



**Fonte:** elaborado pelos autores com base na classificação *Qualis* Periódicos/Capes da área da Educação (2016) e nas páginas dos periódicos na internet (2017).

Os dados mostram que os trabalhos cujas abordagens contemplam a democratização da gestão estão aportados em 74,4% do conjunto de periódicos portadores de publicações. Sobre este mesmo aspecto, quando consideradas as regiões em separado, os dados evidenciam a maior incidência no Centro-Oeste (95,2%), seguida do Sudeste, com 80,6%, e do Nordeste e Sul, com 67,7 e 60,7%, respectivamente.

Em geral, esses trabalhos abordam a temática na interface com as políticas educacionais e experiências concretas de gestão democrática, em sintonia com dimensões que implicam o fenômeno da democratização. Preponderam análises sobre uma frágil tradição democrática, a ausência escamoteada da participação e, principalmente, políticas públicas pouco comprometidas com a democratização.

### Conclusões

O estudo possibilitou verificar que a gestão da educação básica constitui temática prevista em aproximadamente 20% dos periódicos constantes da lista *Qualis* 2016 da área da Educação, tendo sido identificada a presença de publicações, no período, em pouco mais da metade desse conjunto, embora seja marcante o desequilíbrio na distribuição geográfica dos periódicos. A constatação de que

<sup>4</sup> Foram considerados os títulos, os resumos e as palavras-chave.

três quartos deste conjunto portaram artigos relacionados à democratização da gestão parece-nos realçar a presença deste recorte temático, ainda que represente pouco menos de 50% do universo de artigos enquadrados na categoria geral *gestão da educação básica*.

Em vista do exposto, concluímos pela existência de um campo ainda em aberto ao acolhimento de publicações sobre democratização da gestão da educação básica.

### Referências

CURY, Carlos Roberto Jamil. Prefácio. In: OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (Org.) **Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

FERNANDES, Cleoni Maria Barboza; MOROSINI, Marília Costa. Estado de conhecimento e questões do campo científico. **Educação por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul./dez. 2014.

KRAWCZYK, Nora Ruth. Em busca de uma nova governabilidade na educação. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; ROSAR, Maria de Fatima Felix (Org.). **Política e gestão da educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 61-74.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Mudanças na organização e na gestão do trabalho na escola. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; ROSAR, Maria de Fatima Felix (Org.). **Política e gestão da educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 127-145.