

AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA AVALIAR A QUALIDADE

Maria Luiza Rodrigues Flores – Coordenadora
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
malurflores@gmail.com

Angela Scalabrin Coutinho
Universidade Federal do Paraná (UFPR)
angelamscoutinho@gmail.com

Cláudia Oliveira Pimenta
Fundação Carlos Chagas
Rede Estadual de Educação de São Paulo
claudiapimenta68@gmail.com

Virgínia Louzada
Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)
virginalouzada.feuerj@gmail.com

EMENTA

O painel apresenta resultados de pesquisas voltadas à investigação acerca do campo das políticas de avaliação na/da educação infantil, desenvolvidas entre 2015 e 2018. A partir de abordagens qualitativa e quantitativa, da coleta de dados em bases nacionais consolidadas e por meio de questionários e entrevistas, análise documental e pesquisa-intervenção, aborda o ordenamento legal, as concepções e perspectivas de avaliação em disputa e as iniciativas de avaliação na/da etapa desenvolvida por alguns municípios brasileiros na última década. Apresenta, ainda, proposições de avaliação e indicadores que podem vir a subsidiar integrantes das instâncias de gestão, na formulação e desenvolvimento de políticas públicas que atendam o direito das crianças de zero a seis anos de idade à educação pública e de qualidade. Os quatro estudos foram conduzidos em diferentes universidades e em diferentes períodos de coleta de dados – como apresentado nos resumos específicos –, representando esforços de pesquisadoras do campo da educação infantil, da avaliação e das políticas educacionais em sistematizar, analisar, problematizar e propor caminhos para a construção da avaliação da etapa em consonância com as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.