

POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO EM MOVIMENTO: AS EXPERIÊNCIAS DE PERNAMBUCO, GOIÁS E RIO GRANDE DO SUL

Ana de Fátima Pereira de Sousa Abranches – Coordenadora
Fundação Joaquim Nabuco (FUNDAJ)
anafpsa@gmail.com

Janete Lins de Azevedo
Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)
janete.lins@gmail.com

Danyella Jakelyne Lucas Gomes
Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)
danyellagomespe@hotmail.com

Miriam Fábia Alves
Universidade Federal de Goiás (UFG)
miriamfabia@gmail.com

Mateus Saraiva
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
mateus.saraiva@ufrgs.br

EMENTA

O painel tem como objetivo contextualizar, descrever e analisar as políticas do ensino médio em movimento a partir das experiências dos estados de Pernambuco, Goiás e Rio Grande do Sul. Nesse sentido, são apresentados resultados de pesquisas que abordam a temática por diferentes ângulos e nuances. Os estudos de Pernambuco abordam a educação no contexto da pandemia de Covid-19, a partir da legislação que respaldou sua oferta no modo remoto e a percepção dos(das) docentes sobre atividades síncronas e assíncronas na pandemia. O outro estudo trata do Programa Modernização da Gestão Pública e Metas para Educação (PMGP/ME) e seus efeitos no trabalho dos gestores escolares. Em Goiás, a pesquisa estuda o processo de materialização curricular do Novo Ensino Médio, que pauta a flexibilização curricular e redução da formação geral dos(as) jovens das escolas públicas. No Rio Grande do Sul, a pesquisa trabalha com dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) de 2009, 2013 e 2017, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (2012) e no Plano Nacional de Educação (2014-2024).