

A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL E A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANÁLISES E PROPOSIÇÕES

Alicia Bonamino
Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)
aliciamcbonamino@gmail.com

Vanda Mendes Ribeiro
Universidade Cidade de São Paulo (UNICID)
vandaribeiro2@gmail.com

Naira da Costa Muylaert Lima
Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)
naira@puc-rio.br

Claudia Valentina Assumpção Galian
Universidade de São Paulo (USP)
claudiavalentina@usp.br

Ecleide Cunico Furnaletto
Universidade Cidade de São Paulo (UNICID)
ecleide@terra.com.br

EMENTA

O painel apresenta pesquisa sobre a implementação do Programa São Paulo Integral (PSPI) no município de São Paulo, coordenada por Vanda Mendes Ribeiro, da UNICID, e realizada em 2019 e 2020 em parceria com 23 pesquisadores de diferentes universidades do país, vários da Rede de Estudos sobre Políticas Públicas Educacionais (REIPPE). Pautou-se na literatura sobre implementação de políticas públicas para verificar os desafios do programa com atenção especial às desigualdades, sobretudo, as relativas à vulnerabilidade social dos territórios. A metodologia adotada envolveu duas fases. Na primeira, verificou-se, com dados da Prova Brasil, se o PSPI influenciou as práticas escolares (pela comparação entre situações de escolas da rede com e sem o programa, em território vulnerável e não vulnerável), bem como o impacto sobre o sucesso dos alunos. Na segunda, com uso de questionário aplicado à distância, buscou-se a opinião dos agentes implementadores e dos beneficiários do PSPI. A pesquisa foi operacionalizada por dimensões, em torno das quais se organizaram pesquisadores e instituições parceiras. Para esta apresentação, foram selecionadas as dimensões: arranjo institucional, currículo, uso do tempo e ambiente educativo. Um dos principais

resultados indica que, apesar de o programa ser recente – iniciado em 2016 –, a participação no PSPI amplia as chances de aprovação dos estudantes, com impacto positivo junto a um grupo normalmente apontado como vítima da reprovação e do insucesso escolar: estudantes do sexo masculino que vivem em contextos de alta vulnerabilidade social.