

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O CASO DOS INSTITUTOS SUPERIORES DE EDUCAÇÃO NO RIO DE JANEIRO

Maria Celi Chaves Vasconcelos

Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Programa de Pós-Graduação da Universidade Católica de Petrópolis (PPG/UCP)

maria.celi@ucp.br

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo discutir e avaliar as políticas de configuração dos Institutos Superiores de Educação (ISEs) no Rio de Janeiro, criados a partir de 1998 e vinculados à Fundação de Apoio à Escola Técnica (Faetec). Para tanto, é realizada uma análise das contradições e consensos inerentes aos projetos resultantes de uma política governamental, cuja influência está localizada no âmbito das diretrizes federais. Em um plano mais específico, demonstra-se a reorganização do curso de Pedagogia e a regulamentação referente aos ISEs. Os procedimentos metodológicos tratam de uma pesquisa de cunho bibliográfico-documental, cujas fontes remetem, especificamente, à legislação educacional atual e a formatação que os marcos legais adquiriram no estado do Rio de Janeiro.

PALAVRAS-CHAVE: Institutos Superiores de Educação; Formação de Professores; Projetos Governamentais.