

LIDAR COM AS ADVERSIDADES DO CONTEXTO ESCOLAR: DISCUSSÃO A PARTIR DAS CRENÇAS DE EFICÁCIA DE GESTORES ESCOLARES

Daniela Couto Guerreiro-Casanova

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

FAPESP – Bolsa doutorado

danielaguerreiro@yahoo.com.br

Roberta Gurgel Azzi

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

azzi@unicamp.br

Resumo

A pesquisa aqui relatada integra estudo mais amplo sobre as percepções de gestores sobre o contexto de trabalho que vivenciam. Neste estudo se analisou as percepções de autoeficácia e de eficácia coletiva de gestores escolares e sua relação com o Índice Paulista de Vulnerabilidade Social. Os participantes foram 31 gestores escolares de 17 escolas públicas do Estado de São Paulo. Foram observadas relações positivas e significativas das crenças de autoeficácia com a eficácia coletiva de gestores escolares e da autoeficácia de gestores escolares com o Índice Paulista de Vulnerabilidade Social. Tais resultados indicam a importância dos gestores escolares como agentes que possam criar condições de fortalecimento das crenças dos docentes, bem como sugerem que ao se fortalecer as crenças de eficácia dos gestores escolares ampliam-se as condições para que estes possam lidar com as adversidades contextuais em que as escolas estão inseridas.

Palavras-chave: gestores escolares; crenças de eficácia; vulnerabilidade social.