

A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CURITIBA

Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira
Pontifícia Universidade Católica do Paraná – PUCPR – Brasil
alboni@alboni.com

Resumo

Trata-se de pesquisa já concluída que teve por objeto as políticas públicas de formação continuada dos professores na Rede Municipal de Ensino de Curitiba. O recorte histórico abrange o período 1985-1989, quando se implantou o 4º Plano Educacional, inspirado nas ideias de Saviani. O objetivo do trabalho é refletir sobre as relações entre a adoção da pedagogia histórico-crítica e a formação docente. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa possui caráter documental, apoiada em relatórios disponíveis no Arquivo Municipal de Educação, com a contribuição teórica de Mello (1995), Tomacheski (2003) e Saviani (2008). Os resultados evidenciaram a ênfase da formação continuada dos professores voltada às competências técnicas e políticas necessárias à execução da proposta pedagógica implantada.

Palavras-chave: currículo; formação continuada; pedagogia histórico-crítica.