

# **IMPACTO DA ESCOLARIDADE DOS PAIS E NÍVEL SOCIOECONÔMICO FAMILIAR NOS RESULTADOS DE TESTES COGNITIVOS<sup>1</sup>.**

Marcos Antonio Vieira

Universidade Salvador (UNIFACS), Brasil,

marcosvieirapontocom@yahoo.com.br

Robinson Moreira Tenório

Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia (UFBA),

Brasil,robinson.tenorio@uol.com.br

## **RESUMO**

O presente artigo apresenta e analisa os resultados de uma pesquisa sobre equidade na educação com uso dos dados longitudinais do Projeto GERES 2005 Salvador/Bahia, que investigou o desempenho acadêmico de crianças nas primeiras séries fundamentais em Salvador/Bahia em Matemática e Português. A amostra contou com 1339 crianças em 52 escolas. O Projeto GERES 2005 usou além de teste cognitivo, questionários sociodemográficos sobre características individuais, familiares e de contexto social. A abordagem metodológica foi quantitativa, em especial com uso de Modelos Hierárquicos Lineares. O resultado apresentado explica estatisticamente a relação entre a escolaridade dos pais e o nível socioeconômico com o desempenho cognitivo e a aprendizagem do estudante.

**Palavras-chave:** Eficácia. Equidade. Educação Básica. GERES.

---

<sup>1</sup> O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES/Brasil.