

TRABALHO DOCENTE E A QUESTÃO IMIGRANTE

Cybele de Faria e Soares

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo- Brasil

cybele.soares@usp.br

Resumo: Quando novos personagens aparecem dentro do espaço da sala de aula é um momento prolífico discutirmos a prática pedagógica mediante as novas demandas desses novos atores escolares. A emergência de imigrantes nas escolas suscita questionamentos variados e, para respondê-los a contento é preciso recorrer à literatura específica. A imigração é um fenômeno peculiar que exige tratamento e análise próprios, assim como a seus sujeitos. Portanto, para discutir a dinâmica escolar em face desse grupo é necessário compreensão do fenômeno a começar pela revisão bibliográfica. E, a partir dela, retirar alguns apontamentos para a prática pedagógica, que parece se tornar mais próspera em diálogo com a interculturalidade.

Palavras-chave: imigração; revisão bibliográfica; interculturalidade.