

A PARTICIPAÇÃO DOS CONSELHOS ESCOLARES EM ESCOLAS PÚBLICAS DE BRASÍLIA POR MEIO DAS AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS: NOVOS DESAFIOS PARA A GESTÃO ESCOLAR¹

Luciana Cordeiro Limeira

lucianaclimeira@gmail.com

Wellington Ferreira de Jesus

wellington.jesus@catolica.edu.br

Universidade Católica de Brasília - Brasil

Resumo

O artigo discute a análise de entrevistas realizadas com membros dos conselhos escolares de duas escolas públicas de Brasília sobre o uso dos dados das avaliações institucionais na construção e condução do Projeto Político Pedagógico da escola. Realizaram-se entrevistas semiestruturadas e as respostas organizadas, conforme temas específicos, analisadas a partir de categorias e subcategorias. Tal análise permite constatar a dimensão dos desafios a serem enfrentados na consolidação da avaliação institucional como processo de autoavaliação e autoanálise do trabalho escolar, assim como da construção participativa do Projeto Político Pedagógico das escolas. Considera-se, ao final, a relevância dos conselhos escolares para que a gestão democrática da escola ocorra também num contexto pedagógico.

Palavras chave: Avaliação Institucional, Conselhos Escolares, Políticas Públicas.

¹ Este artigo compõe parte dos resultados analisados na pesquisa de mestrado intitulada “Avaliação Institucional e Projeto Político Pedagógico: uma trama em permanente construção” realizada pelos autores.