

AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIATIVAS PERMEADAS PELAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS: O OLHAR A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA NA REDE ESTADUAL PAULISTA

Liliane Ribeiro de Mello¹
Unesp/Rio Claro/IB
lilirmello@rc.unesp.br

Resumo: Este trabalho visa destacar as práticas pedagógicas e avaliativas das professoras do 5º ano do ensino fundamental de uma escola estadual paulista, denominada Gama, diante das atuais políticas educacionais de currículo e avaliação. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com observação nos ATPC's, em sala de aula das duas turmas de 5º ano da escola e análise documental. Problematicamos que diante das políticas educacionais atuais que enfatizam a regulação, instrumentalizados pelo currículo oficial e avaliação em larga escala, as práticas na escola tendem a seguir aos ditames externos. É possível apreender dos dados analisados que os profissionais da escola Gama se pautam na proposta da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP) para selecionar os conteúdos das aulas pela exigência nas avaliações em larga escala e que ainda há prática do modelo tradicional de avaliação da aprendizagem.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas, Avaliação em larga escala, Políticas Educacionais.

¹ Pedagoga pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, campus de Rio Claro, Instituto de Biociências. Estudante de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação na mesma instituição. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa em Política Educacional (GREPPE), seção Unesp/Rio Claro. Bolsista CAPES.