

Alfabetização, letramento e leitura: uma análise da matriz de referência para avaliação do PAEBES-Alfa

Josiane Toledo Ferreira Silva - Brasil

PUC-Rio e CAEd-UFJF

jositoledo@caed.ufjf.br

Resumo

Pode-se dizer que a literatura educacional avançou na discussão sobre o significado mais geral das avaliações educacionais em larga escala. No entanto, ainda é preciso desenvolver estudos mais sistemáticos que explicitem a estrutura conceitual e os critérios utilizados na elaboração dos instrumentos de avaliação do desempenho dos alunos. Destacamos, nesse sentido, a avaliação da alfabetização, que teve início no Brasil, por volta do ano de 2006 e, principalmente, no momento em que o Ministério da Educação do Brasil por meio do INEP, implementou a Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA. Assim, com este trabalho, buscamos contribuir para a compreensão desses critérios em relação às noções de alfabetização, leitura, letramento que referenciam a construção dos testes de alfabetização utilizados em diversos programas estaduais de avaliação, tomando como referência a Avaliação Diagnóstica da Alfabetização do Espírito Santo – PAEBES-Alfa. Para isso, realizaremos uma análise da matriz de referência para avaliação do PAEBES-Alfa.

Palavras-chave: PAEBES-Alfa, avaliação em larga escala da alfabetização, matriz de referência para avaliação