

AS IDEIAS E A ANÁLISE DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO PARA A POPULAÇÃO DO CAMPO: UM OLHAR A PARTIR DA ABORDAGEM COGNITIVA

Damiana de Matos Costa França
Universidade Federal do Rio Grande do Sul
damianamcf@yahoo.com.br

Nalú Farenzena
Universidade Federal do Rio Grande do Sul
nalufarenzena@gmail.com

Resumo: O ensaio levanta algumas possibilidades de uso da abordagem cognitiva de análise de políticas públicas para a compreensão da constituição da educação básica do campo como referencial que integra, na atualidade, a política educacional brasileira. No que diz respeito à política educacional, são destacados marcos da educação básica do campo, em substituição à educação para a população do meio rural. São apresentados conceitos e elementos metodológicos da abordagem cognitiva, a qual se caracteriza pela ênfase no papel que as ideias, os conhecimentos, e as representações dos atores desempenham na construção das *policies*. Entre várias possibilidades, a compreensão da educação básica do campo como significação que reúne conteúdos normativos e cognitivos é o contributo sublinhado.

Palavras-chave: políticas públicas de educação; política de educação básica do campo; abordagem cognitiva das políticas públicas.