

**O ‘CICLO DA INFÂNCIA’ E O LUGAR DO LETRAMENTO NA
PROVINHA BRASIL: CONTRAPONTO ENTRE POLÍTICAS
EDUCACIONAIS E A AVALIAÇÃO DE LARGA ESCALA NO BRASIL.**

Andréia da Silva Pereira – UNIESP – professora - Brasil - unespandreia@yahoo.com.br

Ana Laura Jeremias Urel – UNESP – Bolsista CAPES – Brasil – laura.urel@gmail.com

Resumo

O objetivo do texto é relacionar políticas públicas, linguagem, infância e currículo, partindo do contexto histórico e social da produção dos discursos sobre avaliação de larga escala e quais são as perspectivas nas políticas públicas que vêm se consolidando sobre currículo e alfabetização, considerando a Lei n. 11274/06, que dispõe sobre o ingresso obrigatório das crianças de seis anos no ensino fundamental. Discutimos três perspectivas da lei em contrapartida à construção do denominado ‘ciclo da infância’. Foram analisados conceitos de infância, currículo, alfabetização e letramento nos documentos da avaliação Provinha Brasil. Os resultados indicam que os conceitos de letramento e de alfabetização se confundem no campo dessa avaliação.

Palavras chave: Currículo. Alfabetização. Infância.