

GESTÃO DEMOCRÁTICA E OS PROCESSOS INDUTIVOS DO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS (PAR): analisando os municípios de Ilha de Itamaracá e Itapissuma (PE)

Ana Lúcia Felix dos Santos – UFPE/Brasil – analufelix@gmail.com

Jéssica Santos do Nascimento – UFPE/Brasil - jessik.cdf@gmail.com

RESUMO: O estudo objetivou analisar a implantação de conselhos escolares (CE) e a participação dos conselheiros no Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares (PNFCE), com vistas a buscar apreender se houve fortalecimento da autonomia participativa das escolas. A pesquisa foi realizada nos municípios de Ilha de Itamaracá e Itapissuma (PE) que propusera a implantação e fortalecimento dos CEs e aderiram ao PNFCE enquanto sub-ações do Plano de Ações Articuladas (PAR). Os resultados apontaram que as ações não foram plenamente executadas. Identificou-se que os atores da pesquisa entendem a relevância da atuação de CEs, porém ainda há muito a fazer para fortalecer os princípios de autonomia e participação no ambiente escolar.

Palavras-chave: Gestão Escolar Democrática, Plano de Ações articuladas, Conselho escolar.