

MESA 5 – La participación de la comunidad educativa en el proyecto pedagógico como factor de mejora de la calidad de la educación

PROPOSTA CURRICULAR: articulando desenvolvimento, conhecimento escolar e cultura

Antonio Flavio Barbosa **MOREIRA**

Universidade Católica de Petrópolis/

Universidade Federal do Rio de Janeiro – Brasil

RESUMO

Parte-se do princípio de que o projeto político-pedagógico não se limita a um simples conjunto de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: com a organização da escola como um todo e como organização da sala de aula. Nesse sentido, envolve, necessariamente, a proposta pedagógica da escola, foco central deste texto, no qual não se distingue proposta pedagógica de currículo. Entendendo-se currículo de forma ampla, pode-se identificar a proposta pedagógica e o currículo, indissociáveis, como a *vida na escola*. Um currículo ou proposta pedagógica reúne, então, tanto bases teóricas quanto práticas, assim como aspectos de natureza técnica. Adotando tal visão de proposta curricular, o texto critica, inicialmente, como sua elaboração tem, com frequência, recorrido a elementos da psicologia relacionados ao desenvolvimento. Critica, a seguir, a secundarização do conhecimento escolar em muitas propostas vistas como alternativas e centradas no estudante. Finalmente, insiste na importância de se considerarem, na formulação das propostas, os fenômenos culturais contemporâneos e a diversidade cultural. Evidencia-se, então o argumento central do texto: a proposta curricular precisa articular os três aspectos mencionados – o desenvolvimento do estudante, o conhecimento escolar e a diversidade cultural.