

# AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA: ESTUDO COMPARATIVO ENTRE BRASIL E ARGENTINA<sup>1</sup>

**João Jorge Correa<sup>1</sup>**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Campus de Foz do Iguaçu

joaojorgecorrea@gmail.com

jjcorrea@brturbo.com.br

**Resumo:** Este subprojeto investigará a partir de uma perspectiva comparada a avaliação em larga escala desenvolvida na Argentina e no Brasil e os efeitos que proporciona em duas regiões delimitadas para o estudo comparativo: a Região Oeste do Paraná e a Região de Misiones. Pretende-se compreender como os resultados da avaliação em larga escala contribuem para a melhoria da qualidade da educação. Buscaremos organizar os documentos que orientam as políticas educacionais na Argentina e no Brasil e aqueles que regulam os seus sistemas de avaliação. A coleta dos dados se dará a partir da Prova Brasil e do Operativo Nacional de Evaluación.

**Palavras-chave:** política educacional; avaliação em larga escala; gestão democrática.

A avaliação educacional e, destacadamente, a avaliação em larga escala, tornou-se uma verdadeira panacéia nas estruturas administrativas da educação nas suas diversas esferas, bem como no meio acadêmico. Por se tratar de assunto marcado pela ingerência político-financeira do Banco Mundial e agências multilaterais a ele relacionadas, buscaremos analisar como ocorre a internacionalização da avaliação, que vem atravessando fronteiras e, em última instância, uniformizando padrões de respostas às avaliações externas.

O risco da uniformização das respostas esperadas segundo as determinações da OCDE é de tratarmos de forma igual o que é desigual, no caso deste subprojeto, o erro seria entender a realidade educacional argentina como idêntica à brasileira, e por conseqüência, equivocadamente, exigir padrões semelhantes de desempenho nas avaliações nacionais em larga escala. Este é o desafio deste subprojeto através da metodologia comparatista, que é o desafio do próprio método de investigação: superar a tendência de tratar igual o que é desigual, de generalizar o que não pode ser generalizado.

O problema de pesquisa pode ser apresentado nos seguintes termos: Comparativamente como ocorre a avaliação em larga escala nas regiões Oeste do Paraná no Brasil e a Província de Misiones na Argentina?

A pesquisa será desenvolvida a partir da metodologia comparatista em duas regiões que compartilham uma faixa territorial fronteiriça: Região Oeste do Paraná no lado brasileiro do Rio Paraná e Região de Misiones em território argentino.

O objetivo geral da pesquisa é desenvolver um estudo comparativo dos procedimentos de avaliação adotados para desenvolver e aprimorar a qualidade da educação básica na Argentina e no Brasil.

Os objetivos específicos são os seguintes: a) Analisar documentos orientadores da política educacional da Argentina e do Brasil; b) Analisar documentos que fundamentam o sistema de avaliação em larga escala argentino e brasileiro; c) Mapear estatisticamente e comparar os resultados da Prova Brasil desenvolvida pelo INEP nas escolas brasileiras e os resultados do Operativo Nacional de Evaluación desenvolvido pela DINIECE nas escolas argentinas; d) Descrever, comparar e analisar os resultados de desempenho na avaliação em larga escala das escolas argentinas e brasileiras na Província de Misiones e na Região Oeste do Paraná.

Neste subprojeto buscaremos por intermédio da metodologia comparada as diferenças e semelhanças dos processos de avaliação em larga escala da Argentina e do Brasil. Assim, de acordo com Bonitatibus (1989) três dimensões precisam ser consideradas: dimensão temporal, espacial e metodológica.

Entende-se a dimensão temporal a definição do período a ser estudado, no caso, as avaliações em larga escala realizadas na Argentina e no Brasil desde a sua primeira edição. A dimensão espacial refere-se exatamente à perspectiva internacional que se deseja imprimir ao estudo ainda que se delimite por duas regiões específicas e seus municípios. Por fim, a dimensão metodológica diz respeito à análise e interpretação dos sistemas de ensino arrolados como objetos de investigação e suas delimitações.

## REFERÊNCIA

BONITATIBUS, S. G. **Educação comparada: conceito, evolução, métodos.** São Paulo: EPU, 1989

## (Endnotes)

### NOTAS

- 1 Subprojeto de pesquisa integrante do Projeto em Rede nº 44 “Indicadores da Qualidade e Gestão Democrática” sob a coordenação geral da Profª Drª Flávia Obino Corrêa Werle da Universidade Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). Projeto integrante do Observatório de Educação Edital nº 038/2010/CAPES/INEP.
- 2 Professor Associado do Centro de Educação e Letras (Colegiado de Pedagogia) e do Curso de Mestrado Interdisciplinar em Sociedade, Cultura e Fronteiras da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Foz do Iguaçu, Paraná.