

LA TEORIA FREIREANA ILUMINANDO LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA AMAZONIA: UN ESTUDIO DE CASO EXITOSO EN RONDONIA

Tania Suely Azevedo Brasileiro

UNIR/Brasil

tania_brasileiro@unir.br

Carmen Tereza Velanga

UNIR/Brasil

carmenvelanga@gmail.com

Resumen: El estudio del proceso de formación profesional de los Profesores – Alumnos del proyecto *Graduando na Escola Viva* y su probable valor añadido, inspirado en el pensamiento Freireano, tiene la perspectiva metodológica de la investigación más orientada a la práctica educativa, adoptando la entrevista al acercamiento a los Representantes Institucionales UNIR/SEMED, Formadores de Formadores y Profesores–Alumnos. Son muchos los relatos que ponen al descubierto su dinámica relacional, permitiéndonos concluir de esto ha sido una política de formación del profesorado innovadora en la Amazonía brasileña.

Palabras clave: formación docente; teoría de Paulo Freire; calidad de la educación.

1. INTRODUCCIÓN

Como docentes de la Universidad Federal de Rondônia - UNIR, situada en la Amazonia Brasileña, tenemos como principio investigar los ámbitos legal y estructural de los sistemas de enseñanza de la educación brasileña, priorizando el área de la educación superior. En este artículo presentamos la influencia que los principios teórico-metodológicos de Paulo Freire podrían tener en *el proceso de formación profesional de las(os) Profesoras(es) – Alumnas(os) del proyecto Graduando na Escola Viva*. Creemos que el tema elegido presenta una relevancia no sólo académica sino también social, en la medida que sus aportaciones contribuyen a desvelar la realidad natural de los hechos, que desencadenaron cambios no sólo en el seno de la Universidad, sino también en las escuelas de Porto Velho/Rondônia/Brasil. Por otra parte, se hace novedoso por la propia particularidad social de esta formación: *sus destinatarios son Profesoras(es) – Alumnas(os) que buscaran superar la gran dificultad de acceso a la Educación Superior (Formación Inicial) en nuestro país, principalmente en la Región Norte del Brasil*. Ellos son profesionales que tenían edades entre 22 y 59 años, siendo que algunas(os) de ellas(os) ya hacían más de 15 años que actuaban como profesoras(es) en las escuelas urbanas y rurales del municipio de Porto Velho, capital de Rondônia, Estado localizado en la Amazonia brasileña.

2. REFLEXIONES TEÓRICAS

La calidad de la enseñanza presupone un juicio de mérito que se atribuye tanto al proceso como a los productos de las acciones educacionales. Rodríguez Espinar (1998) evidencia la necesidad de abordar el tema de la calidad de la enseñanza teniendo como principio asumir tanto su multidimensionalidad como su relatividad. Dicho autor afirma que el nivel de calidad de la educación es sinónimo de nivel de desarrollo alcanzado por el alumno, y que para lograr los objetivos que hacen referencia al enriquecimiento de los estudiantes y los que persiguen su fortalecimiento como agente activo del proceso educativo es necesario entregar poder de decisión a los alumnos para que puedan influir en su propia transformación. Con todo ello, se clama por un cambio radical, desde dentro del proceso pedagógico mismo, con la relativización del poder del profesor y de sus relaciones con los alumnos(as) y con los contenidos - lo que implica asumir un compromiso efectivo con la praxis pedagógica desde una nueva óptica de la acción docente. Para ejemplificar esta reflexión, Freire (1997) llama los “*saberes necessários à prática educativa*”- principios generales de orientación para la formación del profesorado presentes en la “Pedagogía de la Autonomía”: O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão. Uma de suas tarefas primordiais é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com que devem se “aproximar“ dos objetos cognoscíveis. E esta rigorosidade metódica não tem nada que ver com o discurso “bancário“ meramente transferidor do perfil do objeto ou do conteúdo. (FREIRE, 1997, p.28)

O autor continua destacando que este é um saber indispensável à prática docente: o saber da impossibilidade de desunir o ensino dos conteúdos da formação ética dos educandos, o sea, “de separar prática de teoria, autoridade de liberdade, ignorância de saber, respeito ao professor de respeito aos alunos, ensinar de aprender. Nenhum destes termos pode ser mecanicamente separado, um do outro. Como professor, lido com minha liberdade quanto com minha autoridade em exercício, mas também diretamente com a liberdade dos educandos, que devo respeitar, e com a criação de sua autonomia bem como com os ensaios de construção da autoridade dos educandos. Como professor não me é possível ajudar o educando a superar sua ignorância se não supero permanentemente a minha. Não posso ensinar o que não sei (FREIRE, 1997, p.106).

En este contexto, Freire (1980), en *Conscientização: Teoria e prática da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*, que Blanco (1992) también expuso en *La Pedagogía de Paulo Freire*, adopta una manera particular de concebir la utopía. Para él: “o utópico não é o irrealizável; a utopia não é o idealismo, é a dialetização dos atos de denunciar e anunciar, o ato de denunciar a estrutura desumanizante e de anunciar a estrutura humanizante. Por esta razão a utopia é também um compromisso histórico. A utopia exige o conhecimento crítico. É um ato de conhecimento. Eu não posso denunciar a estrutura desumanizante se não a penetro para conhecê-la. Não posso anunciar se não conheço, mas entre o momento do anúncio e a realização do mesmo existe algo que deve ser destacado: é que o anúncio não é

anúncio de um anteprojecto, porque é na práxis histórica que o anteprojecto se torna projecto. É atuando que posso transformar meu anteprojecto em projecto; (...) (FREIRE, 1980).

En cuanto a la comprensión del concepto de *poder* que adopta Freire de manera bien peculiar, y que incluso aporta cambios en la concepción del propio acto pedagógico, Giroux (1990) nos habla que él es para Freire una fuerza relativa y al mismo tiempo positiva; de naturaleza dialéctica. Su ejercicio consiste siempre en algo más que en la simple represión. El poder actúa sobre y a través de personas. La dominación no es nunca tan completa como para que el poder se experimente exclusivamente como una fuerza negativa, aunque el poder se encuentre en la base de todas las formas de conducta que utilizan las personas para resistir, esforzarse y luchar por un mundo mejor. Afirma este autor que la obra de Paulo Freire ofrece una visión profundamente militante de la pedagogía y de la praxis; en su origen y en sus intenciones es una “opción por la vida”. La obra y la presencia de Freire están ahí no sólo para recordarnos algo acerca de lo que somos, sino también para sugerirnos lo que podemos llegar a ser.

Freire apud Monclús (1988), reafirma que para un educador progresista, no se puede entender la práctica educativa solamente a partir del profesor, solamente a partir de los alumnos, solamente a partir del contexto, solamente a partir del contenido, solamente a partir de los métodos, porque la práctica educativa es una totalidad. Con relación al *pensar cierto* en la práctica docente, Paulo Freire (1997) nos orienta a que tomemos en consideración que la gran tarea del sujeto que piensa correcto no es transferir, depositar, ofrecer, domar al otro, tomado como paciente de su pensar, la inteligibilidad de las cosas, de los hechos, de los conceptos. La tarea coherente del docente que piensa correcto es, ejerciendo como ser humano la irrecusable práctica de inteligir, desafiar al educando con quién se comunica y a quién comunica, producir su comprensión del que viene siendo comunicado. No hay inteligibilidad que no sea comunicación e intercomunicación y que no se funde en la dialogicidad. El pensar cierto por eso es dialógico y no polémico. Para él, una pedagogía utópica de denuncia e anuncio, como la nuestra, tiene que ser un acto de conocimiento de la realidad denunciada (FREIRE, 1980).

3. PLANTEAMIENTO GENERAL DEL ESTUDIO

Nuestro objetivo es constatar cómo la Teoría y la Praxis de Paulo Freire siguen siendo válidas para fundamentar un modelo de formación del profesorado (inicial, continuada/permanente) basado en el sujeto inmerso en el contexto de su propia realidad. Aportamos informaciones que ponen al descubierto *intereses*, *valores* y *supuestos*, muchas veces

implícitos, que subyacen en la *práctica educativa y social*, contribuyendo a crear una *dinámica emancipadora* en la toma de decisiones y en los procesos de cambio para la mejora en la calidad de la práctica docente. Los segmentos profesionales estudiados, desde diferentes perspectivas, fueron los Representantes Institucionales UNIR/SEMED (RI), los Formadores de Formadores (FF) y las(os) Profesoras(es) – Alumnas(os) del proyecto especial *Graduando na Escola Viva* (PA).

Denominamos **Representantes Institucionales UNIR/SEMED** a aquellos profesionales que estuvieron implicados directamente en una o más etapas del proceso de elaboración, implantación y acompañamiento de esta formación en servicio. Son ellos: Representantes de la UNIR (DO e CP) y Representantes de la SEMED (SE e SP). Podemos afirmar que estas personas representan casi la totalidad de estos representantes. Su selección estuvo relacionada directamente con la función administrativa y/o pedagógica que ejercieron junto al proyecto, principalmente en el momento de su elaboración, aprobación e implantación.

En cuanto a los **Formadores de Formadores**, son aquellos profesionales que participaron como docentes de la UNIR y/o invitados por ella. Los hemos escogido basándonos en los criterios siguientes: 1º) Preferentemente que el docente hubiera impartido más de una asignatura en esta formación; 2º) Haber administrado por lo menos una asignatura en el núcleo profesional del currículo; 3º) Estar dispuesto a compartir su experiencia pedagógica a través de la entrevista grabada en cinta magnetofónica, permitiéndonos el análisis del texto transcrito. Podemos afirmar que el 33% del número total de los posibles Formadores de Formadores (N=30) han participado de nuestro estudio de campo.

Respecto a las(os) **Profesoras(es) – Alumnas(os) del proyecto *Graduando na Escola Viva*** - los destinatarios de este proyecto, son aquellos profesionales que pertenecieron al cuadro de personal de la Secretaría Municipal de Educación de Porto Velho y que estaban matriculados en este proyecto, en principios del año 2000. Del número total de PA (N=60), dos de ellos fueron indicados por los RI o los FF como informantes claves de este proceso de formación.

Al poner en práctica este estudio, organizamos su proceso interno en tres bloques, relacionándolos con los segmentos de la población participantes de la información: entrevista exploratoria con uno PA, escogido aleatoriamente; entrevistas con los RI y los FF y, al final, entrevista complementaria con dos PA indicados como informantes claves por los RI y FF entrevistados. En cuanto al proceso de tratamiento de la información, partimos del supuesto

de que la realidad social es subjetiva, múltiple, cambiante, resultado de una construcción de los sujetos participantes mediante la interacción con otros miembros de la sociedad.

4. RESULTADOS DEL ESTUDIO - DESVELANDO UNA REALIDAD

El propósito de este apartado es presentar los datos recogidos a fin de desvelar los “descubrimientos” referentes al estudio. Optamos por seleccionar *fragmentos del discurso* considerados más pertinentes a los temas abordados. La variedad de informaciones y la profundidad con que fueron abordados los temas, conllevan a que estos se encuentren más condicionados a la disponibilidad de los sujetos de la información, que al propio guión propuesto.

4.1 Los Representantes Institucionales Unir/Semed y los Formadores de Formadores

Los datos naturales de los cinco profesionales de las dos instituciones - UNIR y SEMED, bien como de los seis docentes de los Departamentos de Ciencias de la Educación, Educación Física y Psicología de la UNIR, son el producto de sus discursos emitidos a través de la técnica de entrevista. Nuestra intención al invitar estos profesionales ha sido proporcionar una perspectiva ampliada de este proceso de formación desde *el ámbito de la gestión de las ideas, hasta su puesta en práctica en este convenio de colaboración interinstitucional para la formación del profesorado*, que comparten una meta común: la mejora de la calidad de la educación en la región amazónica. A continuación, presentamos las categorías de análisis siguientes: Visión global del proyecto *Graduando na Escola Viva*; La teoría de Paulo Freire en el proyecto *Graduando na Escola Viva*; Aportación del proyecto *Graduando na Escola Viva*.

4.1.1 Visión global del proyecto Graduando na escola viva

Esta categoría revela la percepción de los Representantes Institucionales de la Secretaría Municipal de Educación (Secretario de la Educación (SE) y Supervisora Pedagógica (SP)) y de la Universidad Federal de Rondônia (Directora Operacional (DO) y Coordinación Pedagógica (CO)) acerca de este proyecto. En ella podemos identificar: *el nivel de conocimiento de los objetivos y finalidades de este proyecto, su relevancia académica y social, así como la concepción teórica del tema abordado, entre otros aspectos*.

Cuanto a los RI, constatamos el conocimiento del objetivo principal del proyecto y de la relevancia del mismo para la mejora de la calidad de la enseñanza fundamental. También coinciden en la importancia de este proyecto por haber dado la oportunidad de acceso a una

formación universitaria a los profesores de la red municipal de enseñanza: “Los profesores de la red deberían tener la oportunidad de realizar una graduación de nivel superior. Su formación solamente de nivel magisterio de 2º grado no era suficiente para que ellos pudiesen dar cuenta de una realidad de la escuela en una visión dinámica de la enseñanza” (SE). Por otro lado, se percibe en los discursos de los dos Representantes de la SEMED una unanimidad respecto a la importancia que tiene la institución universitaria (y más concretamente, la UNIR) en la calificación de los profesionales de la Red Municipal de Porto Velho, con vistas a la superación de las deficiencias constatadas en su formación inicial de 2º grado. No obstante, dos de los Representantes de la UNIR hacen mención acerca de la connotación política de este proyecto, aunque no demuestran una opinión de rechazo o negación acerca del mismo. Ej. “En educación, la gente puede constatar que hace tiempo que nadie se ha preocupado en trabajar esta cuestión de la formación específica del Magisterio de la enseñanza básica de 1º al 4º curso.”(CP2). Otra evidencia constatada en los discursos de estos profesionales es que este proyecto es una innovación educativa propuesta por dos instituciones y asume una perspectiva de formación en servicio, desde la modalidad de formación permanente del profesorado. Ej.: “Es un proyecto muy bonito porque las dos instituciones juntas han elaborado un proyecto con estos ideales.”

No obstante, los discursos de los RI acerca de este proyecto de formación nos apuntan, como síntesis global, los siguientes tópicos: oportunidad de acceso a una formación superior de magisterio; papel social de la Universidad en la formación permanente del profesorado de la Enseñanza básica, contribuyendo a superar las lagunas de una formación inicial de nivel medio deficitaria; proyecto de carácter innovador, implicando la participación de las dos agencias de formación de profesorado: UNIR/SEMED; la concepción acerca de la formación de profesorado está relacionada a una perspectiva de “continuum”, donde la formación en servicio es entendida como un proceso de formación permanente.

La *Visión global del proyecto Graduando na Escola Viva* de los Formadores de Formadores (FF) nos revela ser la misma de los Representantes Institucionales, con algunas particularidades, debido al papel que juega cada uno en el este proceso de formación.

Con excepción de FF5, todos los otros docentes de la UNIR que participaron en este estudio, manifestaron su opinión acerca de la validez de este proyecto. Y, al hacerlo, fueron unánimes en reconocer tanto su relevancia académica cuanto social. No obstante, además de reconocer a su relevancia social, también buscan evidenciar el aspecto institucional de este proceso formativo, incluso abordándolo desde su vertiente más política. Todo ello nos sugiere que estos docentes tenían claridad respecto a su compromiso académico e institucional al participar de este proceso de formación profesional en servicio. Entre otras, esta afirmación

puede ser observada en las constataciones siguientes: Demuestran ser conocedores de la finalidad y de los objetivos de este proyecto de formación del profesorado, además reconocieren su importancia para la comunidad escolar; Afirman conocer las limitaciones por las que se presentan estos destinatarios a esta formación profesional, aspecto imprescindible para la obtención de su éxito; Reafirman el aspecto político-pedagógico de este proyecto especial, inclusive evidenciando la validez de esta inversión para la educación local; Reconocen algunos de los elementos innovadores de esta propuesta de formación superior de Magisterio.

4.1.2 La teoría de Paulo Freire en el proyecto *Graduando na escola viva*

En esta categoría buscamos abordar lo que piensan los RI y los FF sobre la vinculación directa entre la teoría de Paulo Freire y los fundamentos teóricos que sustentan este proyecto de formación del profesorado. Además de ello, se constatan los hechos que comprueban esta probable aplicabilidad de las ideas de Paulo Freire en la dinámica de ejecución de este proyecto.

Encontramos que tres RI de la UNIR y una de la SEMED (SP) coinciden en que hay una influencia de esta teoría en el proyecto *Graduando na Escola Viva*, siendo que una de ellas pone de manifiesto la vinculación directa con los principios teóricos que sustentan esta formación. Ej.: “El proyecto estuvo basado en las teorías de Paulo Freire, en la cuestión de la Educación Popular, que es la realidad brasileña(...)” “Difícilmente en las lecturas que son solicitadas por las diferentes asignaturas no consta alguna cosa de Paulo Freire.” (CP2). Esta afirmación es destacada por SP, cuando en su discurso ha manifestado duda respecto al mantenimiento de este hilo teórico después del cambio en la coordinación del curso. Ej.: “Pienso que algunos profesores que ya traen consigo esta línea teórica han conseguido llevarla hasta el alumno (...)” “(...) Sin embargo, con los cambios en la coordinación, creo que este proceso está fallando: algunos docentes trabajan su propia línea, trabajan lo que quieren.” Con todo, constatamos que la teoría estaba presente, de forma implícita o explícita, en el abordaje del profesor, de una manera general, como atesta CP1: “La teoría estaba implícita en el momento que colocabas una perspectiva y una forma de trabajar (...)” e “No se especificaba directamente: la teoría tal, autor tal. Pero cuando se habla del proyecto en sí, estaba implícito evidentemente la teoría”.

Lo que piensan los Formadores de Formadores sobre los fundamentos teóricos de Paulo Freire y, además de la constatación de hechos que comprueben su aplicabilidad en la dinámica de ejecución de sus asignaturas en el curso de Pedagogía - habilitación Magisterio de preescolar y 1° al 4° curso de la enseñanza fundamental del proyecto *Graduando na Escola Viva*, se presentan en el discurso de los FF, permitiéndonos verificar la utilización o no de

los principios teóricos de la obra de Paulo Freire como fundamento teórico de la práctica pedagógica en sus clases. El habla de FF5 indica esta síntesis: * Yo no tengo que poseer una técnica. Yo tengo que conocer su realidad. Y esto lo aprendí con Paulo Freire: ¿Cuál es su historia? ¿Qué es importante para ellos? ¿Qué es importante para mí? Entonces, iba a conocer su realidad; y la verdad, yo no iba a llevar un conocimiento, yo iba a vivir su conocimiento, y ayudarlos a llegar a la lectura y a la escritura (...).

Encontramos también dos docentes que no expresaron nada acerca de la teoría Freireana e, en relación a los otros cuatro FF, verificamos que tres de ellos han reiterado su convicción en los principios teóricos de Paulo Freire e incluso relatan situaciones del aula que ejemplifican la aplicación efectiva de esta teoría dentro de esta formación del profesorado en servicio. Aprovechamos para destacar el aspecto concienciado (si así lo podemos decir) de estos principios Freireanos, que sólo viene a resaltar su relevancia académica y de formación profesional, para la concreción de un perfil docente comprometido con una educación crítica, implicada con las transformaciones sociales de su tiempo: “Yo estudio, leo y donde pueda llevar la Pedagogía de **Paulo Freire** yo la llevo. (Re)pienso mi práctica a partir de ella y siempre me acuerdo que para él el alumno está allí, yo no tengo que nivelar por debajo pero sí ir a su encuentro, crecer junto con él” (FF3).

Basándonos en lo expuesto anteriormente, podemos deducir que los principios teóricos/prácticos de la teoría de Freire estuvieron presentes en esta propuesta de formación superior de magisterio.

4.1.3 Aportación del proyecto *Graduando na escola viva*

En esta categoría se incluyen fragmentos del discurso de los RI e FF que hacen referencia, principalmente, a los cambios y/o avances generados por/en las relaciones institucionales y profesionales en el transcurso de esta Formación. Ejs.: “El producto de esta formación para la comunidad escolar se encuentra reflejado en los diversos cambios que sufrió la práctica del profesor: Desde el propio Profesor – Alumno, ellos afirman que a pesar de las dificultades, se están transformando” (SEMED/SP). Observamos lo que nos habla dos representante de la UNIR: “Este curso me ha hecho pensar que nosotros somos capaces de aproximarnos más a las personas, de intentar dividir realmente el conocimiento que tenemos, este saber especializado que es dado en la “corte”, y ver hasta dónde ha llegado: esto es una utopía” (UNIR/CP1). “Otras personas quieren aplicar esta experiencia, como es el caso de una nueva Facultad privada de Porto Velho: ellos ya están trabajando en esta posibilidad”. “Hay incorporación del ex - alumnos de los cursos de postgrado de la UNIR como Formadores de Formadores en el proyecto *Graduando na escola Viva*” (UNIR/CP2).

Estas son algunas de las aportaciones de este proyecto tanto para la comunidad universitaria como para la comunidad en general. Concretamente, observamos que están relacionadas con varios ámbitos: institucional, académico, profesional y personal. Respecto a los ámbitos institucional y académico, el discurso de los Representantes apuntan que esta

formación no sólo ha sido implantada en el curso regular de Pedagogía por la UNIR sino que también ha sido puesta en marcha por una facultad privada. También se ha constatado el cambio importante en el currículo del curso de Pedagogía de la UNIR, como se constató en la percepción de Representantes Institucionales de la SEMED (SE y SP). Además de ello, CPI llamó la atención acerca de la oportunidad que este proyecto ha dado a la Universidad de reformularse.

En cuanto a los ámbitos personal y profesional, se verifica que el producto (valor añadido) de esta formación para la comunidad escolar se encuentra reflejado en los diversos cambios que sufrió la práctica del profesor, manifestada por el propio equipo pedagógico de las escuelas que actúan. Aunque el cien por cien de ganancia respecto a sus propósitos es casi imposible alcanzar en propuestas que se pretenden innovadoras. Así, el discurso de los RI reflejaron su valoración acerca del proyecto *Graduando na Escola Viva* y las supuestas contribuciones para sus participantes directos, y sobre todo, para la sociedad local. Todo ello ha demostrado la relevancia de este proyecto de colaboración institucional, tanto para sus destinatarios como para las dos instituciones implicadas en él.

Con relación a la habla de los FF, destacamos *los cambios y/o avances* manifestados en sus discursos como transformaciones significativas de este proceso de formación del profesorado de la enseñanza fundamental. Elas están relacionadas con el cambio importante llevado a cabo en el currículo del curso de Pedagogía regular de la UNIR, incluso con la implantación de nuevas estrategias metodológicas para las asignaturas. Además, contribuciones de orden más personal hizo con que hubiera un redimensionamiento en la propia práctica docente en la Universidad. Así, evidenciamos *la importancia que demuestra tener* esta formación superior en Magisterio *para sus propios destinatarios*, además de *la relevancia social que aporta este curso para las escuelas del municipio de Porto Velho*.

La curiosidad epistemológica por desvelar las voces de las(os) Profesoras(es) – Alumnas(os)) de este proceso formativo, y que estuvieron aquí presentes en el discurso de los Representantes Institucionales y Formadores de Formadores, llévanos a anunciarlas en el apartado siguiente.

4.2 Datos procedentes de los destinatarios del proyecto *graduando na escola viva*

Los datos naturales de este segmento de la población es el producto de la aplicación combinada de la técnica de *Entrevistas* en dos momentos: *inicial* y *final*, buscando acercarse al conocimiento del fenómeno estudiado no solamente desde la perspectiva profesional sino también personal de los(as) profesores(as)-alumnos(as) de esto proyecto.

4.2.1. Datos de la entrevista inicial

El producto de esta entrevista exploratoria está presentado en forma de *resumen esquemático*, a partir del diálogo establecido entre entrevistado y entrevistadora - la propia investigadora. Los resultados están sucintamente organizados en matrices descriptivas, elaboradas a partir de las siguientes categorías de análisis extraídas del propio discurso del Profesor-Alumno (**PAp - H/44 años**): Visión Global sobre el proyecto *Graduando na Escola Viva*; Conocimiento sobre la teoría de Paulo Freire y Aportación del proyecto *Graduando na Escola Viva*.

4.2.1.1 Visión global sobre el proyecto Graduando na Escola Viva

La percepción de **PAp** acerca del proyecto busca identificar el *nivel de conocimiento acerca de su finalidad, la relevancia académica y social*, además del *papel que juega cada agencia formadora*, entre otros aspectos. Ejemplos: “A pesar de ser un proyecto (como se le llama casi siempre), *éste no es un proyecto de un material concreto: el material es el alumno*, por lo tanto, *la cosa es medio diferente*. Pero no deja de ser la UNIR ejecutora y la SEMED la pagadora del proyecto.”; “Además de relevante, es una experiencia pionera. Es una iniciativa que debería ser seguida por otros administradores (estatal y municipal)”. La opinión de PAp respecto al proyecto es objetiva y, además, contundente, cuando afirma que aunque esta formación sea siempre mencionada desde la perspectiva de “un proyecto”, ésta existe de hecho y está directamente implicada con la vida de aquellos a quien a ella se destina. Él, al afirmar a quien compete asumir las responsabilidades de este curso, además de reconocer el carácter innovador de esta iniciativa de formación, reconoce la necesidad y urgencia de mantener acciones de esta magnitud y relevancia para la comunidad escolar y consecuentemente para la mejora de la calidad de la educación.

4.2.1.2 El conocimiento sobre la teoría de Paulo Freire

En esta categoría buscamos conocer lo que piensa **PAp** sobre la teoría de Paulo Freire y constatar situaciones y/o hechos que comprueban la probable aplicabilidad de las ideas de Paulo Freire en el aula de esta formación en Magisterio. Ejemplos de comprobación de la utilización de los principios teóricos de la obra de Freire en la práctica pedagógica de los Formadores de Formadores del Proyecto Graduando na Escola Viva: “He tenido un conocimiento sobre Paulo Freire después de haber cursado esta formación; Hasta el momento, nosotros tuvimos concretamente tres profesoras que trabajaban mucho con la teoría de Paulo Freire: FF4 (la profesora de Didáctica y en la Evaluación), FF6 (que impartía la asignatura de Currículum y Programas) así como la profesora de la asignatura de Portugués. He aprendido con esta teoría que, antes de todo, es necesario trabajar con democracia, o sea: es buscar el conocimiento del alumno para poder auto - engrandecerse y engrandecer su conocimiento.”

La teoría Freireana ha sido efectivamente trabajada en esta formación según PAp, además de constatar que sus enseñamientos estuvieron en consonancia con los principios generadores de este proyecto de formación. Observamos también que las asignaturas que PAp anuncia como aquellas donde su teoría fue llevada a la práctica son del área aplicada del currículum, dentro de la estructura del currículum adoptado en este curso, lo que nos lleva a deducir que hubo una preocupación de los FF para conciliar teoría – práctica en el contexto práctico de sus asignaturas, además de traer para el aula la reflexión teórica de los principios fundamentales a una acción democrática y emancipadora del quehacer del profesor(a).

4.2.1.3 Aportación del proyecto Graduando na Escola Viva

En esta categoría se incluyen, principalmente, las contribuciones - los cambios y/o avances generados por/en las relaciones personales y profesionales en el transcurso de esta formación. Una de las muchas aportaciones que este proyecto de formación, según nos habla PAp, ha sido un cambio de actitud frente al acto de leer y escribir, y con esto, al propio acto de enseñar y aprender. Él nos revela un cierto sentimiento de impaciencia respecto a estos nuevos conocimientos que fueron incorporados a su universo anterior, y que ahora siente la necesidad social y el compromiso ético en compartirlos con sus alumnos y compañeros de trabajo, ya que ejerce actualmente la función de dirección de escuela. Según su discurso, esto ha podido ocurrir más rápidamente gracias a que estaba vivenciando un doble papel (alumno y profesor a la vez) y, por tanto, sus deficiencias, su sentimiento de inseguridad y, al mismo tiempo, su voluntad de crecer, de cambiar su práctica pedagógica, estaban conjuntamente implicados en este proceso de formación profesional en servicio.

4.2.2 Datos de las entrevistas finales

Los resultados procedentes de las entrevistas complementarias realizadas al final del estudio de campo con dos Profesoras(es) – Alumnas(os) del proyecto *Graduando na Escola Viva* (PA1 y PA2) están presentados a partir de categorías que asumen el perfil de preguntas. A fin de facilitar la comprensión de estos datos, cabe aclarar quiénes son sus informantes:

- a) **PA1** es una Profesora–Alumna (casada, madre de tres hijos) que tenía inicialmente la formación de magisterio de 2º grado (Logos II) al ingresar en esta formación superior.
- b) **PA2** es una Profesora–Alumna (casada, madre de cuatro hijos) que inicialmente fue profesora “leiga” (monitora); después ha realizado la formación en las asignaturas complementarias para habilitar en Magisterio de 2º grado (proyecto *Crecendo na Escola Viva*

– UNIR/SEMED) a los “monitores de la SEMED. Ésta PA ha sido indicada por algunos de los entrevistados para ser entrevistada por nosotros dada su representatividad respecto al perfil de los destinatarios del proyecto *Graduando na Escola Viva*.

La categoría evidenciada en el estudio de estos relatos y que ahora pasamos a describir sus “hachazos” es la *Aportación del proyecto Graduando na Escola Viva*, desdoblada en dos otras: *Concepción sobre enseñar y aprender*; *Papel de profesor(a) en el aula*.

4.2.2.1 Aportación de la formación superior de Magisterio del proyecto Graduando na Escola Viva

Esta categoría ha podido verificar los probables cambios personales y profesionales que las dos PAs dicen haber vivido, tanto como alumnas cuanto en el ejercicio de su profesión docente. La *posible contribución de esta formación para la reflexión sobre su propia práctica en el aula* encontrase reflejada en los relatos las dos participantes: “**Con esta formación tú miras más lejos**” (PA1); **Antes estaba cumpliendo mi papel de profesora: el alumno estaba allí para aprender y yo estaba allí para enseñar(...)** A través de los contenidos de la asignatura de Historia de la Educación, pude conocer las luchas de los educadores para que la perspectiva en torno de la educación pudiese mejorar cada vez más. Con esto, **comprendí que mi papel de profesora no era solamente transmitir conocimientos**” (PA2).

Al observar el discurso de las dos Profesoras-Alumnas se pone en evidencia la toma de conciencia de éstas respecto su propia práctica pedagógica y la necesidad de cambiarla. A continuación desvelamos las categorías decurrentes de esta.

a) Concepción de enseñar y aprender

Esta categoría busca revelar la *concepción teórica* de las dos PA sobre conocer, enseñar y aprender dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. Ejemplos: “Pienso que nosotros, que somos profesores, antes de enseñar tenemos que aprender, porque ¿cómo voy a enseñar una cosa que no conozco? Sólo que antes de esta formación yo no tenía esta noción. Para aprender tenemos que buscar” (PA1); “Hoy mi postura es, en cuestión de mi práctica, llevar al alumno no sólo a través de los contenidos, que son importantes, sino saber utilizar este conocimiento en el día a día, a crear, a ser un sujeto crítico” (PA2). Con base en las ideas de PA1 y PA2, podemos verificar que ha habido un cambio significativo en la percepción de su propia práctica docente; ambas demuestran estar sintiéndose más profesionales y con más conocimientos teóricos. Este soporte teórico anunciado por PA2 merece que le destaque la referencia explícita a la obra de Paulo Freire, y su relevancia para promocionar el cambio de postura y de actitud en su acción educativa y en su manera de concebir la práctica misma.

b) El papel del profesor(a) en el aula

En cuanto al *papel de profesor(a) en el aula*, y su *percepción sobre el enseñar y el aprender* a partir de esta formación, las percepciones de PA 1 y PA2 vienen a reafirmar la existencia efectiva de un cambio de postura respecto a sus prácticas docentes, retratado por el discurso que se presentan a continuación: Hoy me siento más profesional, con cer-te-za (PA1); Mi postura antes de participar en esta formación era: ejercer mi ciudadanía es hacer parte de la sociedad de forma aislada, trabajar de forma individual. *Hoy percibo que no es esto. Hoy mi postura como profesora es llevar al alumno a percibir su importancia como ciudadano.*(PA2). Todo ello es revelador de la relevancia del proyecto interinstitucional UNIR/SEMED y de su valor añadido: este proyecto de formación ha podido alcanzar algunos de sus objetivos básicos, además de haber contribuido a que una parcela significativa de estos profesionales de la red municipal de educación de Porto Velho ingresara en un curso universitario – un sueño para muchos de ellos. Los cambios constatados en este apartado nos hacen afirmar que hubo un avance significativo respecto al rescate de la identidad del educador y su importancia en la construcción del concepto de ciudadanía.

5. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

Países como Brasil, se encuentran inmersos en la “vorágine compresora” que es la aldea global, exigiéndoles una homogeneización de sus sistemas de enseñanza, ya que el *conocimiento* asume el “status” de moneda de cambio en las relaciones intra e intercontinentales. Paradójicamente, esta realidad mundial exige un movimiento de aproximación, aunque las condiciones estructurales de estas sociedades sean diferenciadas. Freire (1996), en su último libro “Pedagogia da Autonomia”, ya nos invitaba a una postura más crítica en este aspecto, sobre todo, compromiso social y ético para afrontar los desafíos de estos “nuevos tiempos pero viejos problemas”. Él nos anuncia, al tiempo que denuncia, que: ”(...) Pega-se o trem no meio do caminho e não se discutem as condições anteriores e atuais das diferentes economias. Nivelam-se os patamares de deveres entre as distintas economias sem se considerarem as distancias que separam os “direitos” dos fortes eo poder de usufruir los e a fraqueza dos debéis para exercer os seus direitos” (p.143).

Ortega Ruiz (1997), al proponer una educación para la compasión (ésta entendida como “ayuda, compromiso y denuncia, fundamentado en el reconocimiento de mi responsabilidad frente al otro” (p. 96), como forma de educación moral, afirma la necesidad de acercarnos al otro, no solamente como encuentro con él a través del diálogo, pero, y sobre todo, con compromiso moral y ético. Además, todo ello debe venir acompañado, necesariamente, de la reflexión crítica sobre lo que “está pasando” en sus vidas, sobre las condiciones estructurales que determinan la cotidianeidad de la gente.

Así, la realidad desvelada en este estudio nos permite afirmar que el proyecto *Graduando na Escola Viva* ha sido un proyecto innovador en la formación del profesorado de la educación básica. Buscó contemplar una parcela de la población hasta entonces imposibilitada de acceder a una formación de nivel superior. De este modo, la peculiaridad de esta Formación Superior radica en ser *una formación inicial propuesta dentro del programa de formación permanente del profesorado y que, en su puesta en práctica, se desarrolló a partir de la modalidad de formación en servicio*.

Con relación a la teoría de Paulo Freire como fundamento de esta propuesta de formación del profesorado, concluimos que sus principios teóricos – prácticos estuvieron presentes, ya sean explícitos o implícitamente, en todo su transcurso. Confirman los FF sus convicciones en los principios teóricos de Freire e incluso relatan situaciones del aula que ejemplifican su aplicación efectiva. Esta teoría viene a resaltar su relevancia académica y de formación del profesorado para la concreción de un perfil docente comprometido con una educación crítica, implicado con las transformaciones sociales de su tiempo.

Este proyecto innovador nos ha dado la oportunidad de poder (re)afirmar que hoy, más que nunca, el pensamiento de Paulo Freire puede e ilumina nuestras acciones educativas, desde y siempre cuando nos dispusimos a intervenir concretamente en la realidad para cambiarla a favor de aquellos que aún permanecen al margen de la sociedad, impedidos de ejercer sus derechos como hombres y mujeres - ciudadanos de una nación libre.

Con todo, con base a la realidad desvelada - donde participaron activamente los protagonistas de este estudio, compartiendo sus percepciones y expectativas acerca de lo que ha vivido en este proceso de formación superior en Magisterio en una ciudad de la Amazonía brasileña- deseáramos que nuestro estudio pudiera aportar luces o vías para encontrar soluciones al gran desafío que la Universidad y la sociedad brasileñas deben afrontar: la obtención de una educación de calidad para todos(as).

REFERENCIAS

BLANCO, R. (1992). *Pedagogía de Paulo Freire*. Ideología de la Educación Libertadora. Madrid: Ediciones Endymion.

FREIRE, P. (1980). *Conscientização: teoria e prática da libertação*. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. (Traducción de Kátia de Mello e Silva). 3ª ed. (1ª edición: 1967). São Paulo: Moraes.

FREIRE, P. (1997). *Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do oprimido*. 4ª ed. (1ª edición: 1992). Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GIROUX, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós/MEC.

MONCLÜS, A. (1988). *Pedagogía de la Confrontación: Paulo Freire*. Nuevos Planteamientos en Educación de Adultos. 1ª ed. Barcelona, Editorial Anthopos.

ORTEGA RUIZ, P. (Coord.) (1997). “La ética de la compasión a la pedagogía del encuentro”. *Revista Educación Moral*. Nº 6. VI Congreso Interuniversitario de Teoría de la Educación: CAJA MURCIA.

RODRÍGUES ESPINAR, S. (1998). *El debate sobre la calidad de la educación: Sus perspectivas*. UNIVERSIDAD DE VERANO. La Palmas de Gran Canaria, Maspalomas.